



Voor een hoopvolle toekomst

Strategisch beleidsplan 2014 - 2019

Inhoud

1	Inleiding	3
2	De Stichting Evangelisch Onderwijs te Deventer en omstreken.....	4
	2.1 Ontstaan van de stichting	4
	2.2 Waar staan we nu?.....	4
	2.3 Grondslag en beginsel	4
	2.4 Mission statement	5
	2.5 Doorwerking van de uitgangspunten in de schoolpraktijk	5
	2.6 Visie	6
	2.7 Kernwaarden	6
3	Sterkten en Zwakten – Kansen en Bedreigingen.....	8
4	Doelgroep en identiteit	11
	4.1 Doelgroep.....	11
	4.2 Toelatingsbeleid	11
	4.3 Voedingsgebied.....	11
	4.4 Benoemingsbeleid	11
	4.5 Indicatoren	11
5	Onderwijs.....	13
	5.1 Visie op onderwijs.....	13
	5.2 Centrale doelstelling	13
	5.3 Indicatoren	13
6	Personeel.....	16
	6.1 Visie ten aanzien van personeelsbeleid.....	16
	6.2 Centrale doelstellingen.....	16
	6.3 Indicatoren	16
7	Kwaliteitszorg	18
	7.1 Visie	18
	7.2 Centrale doelstellingen.....	18
	7.3 Indicatoren	18
8	Organisatie.....	19
	8.1 Visie	19
	8.2 Centrale doelstellingen.....	19
	8.3 Indicatoren	19
9	Huisvesting.....	21
	9.1 Visie	21
	9.2 Centrale doelstellingen.....	21
	9.3 Indicatoren	21
10	Financiën	23
	10.1 Visie.....	23
	10.2 Centrale doelstellingen	23
	10.3 Indicatoren.....	23
11	PR en communicatie	24
	11.1 Visie.....	24
	11.2 Centrale doelstellingen	24
	11.3 Indicatoren.....	24

1 INLEIDING

In 2014 bestaat de Olijfboom drie jaar. In deze drie jaar mochten we de school zien groeien in aantal leerlingen. Er is écht behoefte aan een school voor evangelisch onderwijs in Deventer en omstreken. We mochten onze school ook kwalitatief zien groeien: een sterk team, goed onderwijs, goede onderwijsresultaten. Alle reden om onze God te danken!

In deze drie jaar is ook duidelijk geworden waar onze uitdagingen liggen. De snelle groei vraagt om een verdere kwalitatieve groei van organisatie en onderwijs. Landelijke ontwikkelingen in het onderwijs, waarvan Passend Onderwijs de belangrijkste is, vragen om verdere ontwikkeling van onze ondersteuningsmogelijkheden.

In het voorliggend Strategisch Beleidsplan 2014 – 2019 geven directie en bestuur hun visie op de Olijfboom. Deze visie is uitgewerkt in doelstellingen en indicatoren. Ieder jaar maken wij van dit strategisch beleidsplan een afgeleid jaarplan waarin aangegeven wordt op welke wijze gewerkt wordt aan de realisatie van de doelstellingen. In het jaarverslag wordt jaarlijks verantwoording afgelegd van de voortgang op de doelstellingen.

Bij het aangeven van de doelstellingen voor 2019 hebben we ook de situatie weergegeven zoals die in april 2014 is. Dit maakt zichtbaar wat we al hebben en willen behouden én waar we een verdergaande ontwikkeling beogen.

Het werken aan deze doelstellingen kan niet zonder onze God. ‘Als de HEER het huis niet bouwt, vergeefs zwoegen de bouwers’ (Psalm 127). Wij vragen alle betrokkenen bij onze school in gebed om ons heen te staan en mee te bouwen aan een bloeiende Olijfboom.

Deventer, 18 november 2014

Namens het bestuur:

H. Keizer
Voorzitter

H. Flokstra
Secretaris

Namens de schoolleiding:

R. de Jong
Directeur

:

2 DE STICHTING EVANGELISCH ONDERWIJS TE DEVENTER EN OMSTREKEN

2.1 ONTSTAAN VAN DE STICHTING

De Stichting Evangelisch Onderwijs te Deventer e.o. is opgericht op 23 januari 2008. De stichting is opgericht om onderwijs te geven in overeenstemming met de evangelische levensbeschouwing, waarbij de nadruk ligt op de persoonlijke relatie met God door Jezus Christus, als sleutel tot het verstaan van alles wat God heeft geopenbaard door Zijn Woord en werken en van daaruit de werkelijkheid om ons heen. Het beginsel is dat opvoeding en onderwijs hiermee in overeenstemming moeten zijn en moeten dienen om de kinderen te brengen tot en te doen groeien in die persoonlijke relatie met God en wat daaruit voortvloeit.

In september 2011 opende De Olijfboom haar deuren aan de Koningin Wilhelminalaan: een mooi en fris schoolgebouw waar voldoende plaats voor ons was. We startten met 81 leerlingen. We groeiden sindsdien sterk, zo sterk dat het schoolgebouw inmiddels te klein is geworden.

2.2 WAAR STAAN WE NU?

We zijn in drie jaar een middelgrote school geworden met 10 klassen (in de groepen 1 t/m 8) en ruim 200 leerlingen. Het team bestaat uit 18 medewerkers. Ons onderwijsprogramma heeft zich goed ontwikkeld, we zijn vertrouwd geworden met de aangeschafte onderwijsmethoden, we hebben alweer nieuwe methoden binnengehaald – de Kanjertraining, materiaal voor hoogbegaafde leerlingen -, we hebben goede relaties opgebouwd met de andere Deventer' scholen en met het samenwerkingsverband Sine Limite, we hebben een eerste audit van Sine Limite glansrijk doorstaan. Kortom, we zijn een school die stevig staat en haar plaats in de Deventer' samenleving heeft ingenomen. Tegelijk merken we dat we nog maar net uit de startblokken zijn, veel dingen zijn nog nieuw. De snelle groei vraagt om een goede kwaliteit van onderwijs en organisatie. We staan de komende jaren nog voor veel uitdagingen.

2.3 GRONDSLAG EN BEGINSEL

Als uitgangspunt voor ons onderwijs hanteren we de grondslag van de stichting. Deze grondslag is omschreven in de statuten van de stichting en luidt als volgt:

De stichting kent de Bijbel, zijnde Gods Woord, het hoogste gezag toe en gaat bij haar werkzaamheden uit van de evangelische levensbeschouwing waarbij de nadruk ligt op de persoonlijke relatie met God door Jezus Christus.

Als geloofsbelijdenis belijdt de stichting:

- a. de eenheid van God, van eeuwigheid bestaande uit drie Personen: de Vader, de Zoon en de Heilige Geest;
- b. de soevereiniteit van God de Vader in de schepping, voorzienigheid, openbaring en voleinding;
- c. onze Here Jezus Christus, God in het vlees geopenbaard, geboren uit een maagd, Zijn zondeloos leven, Zijn goddelijke wonderen, Zijn plaatsvervangend en verzoenend sterven, Zijn lichamelijke opstanding en hemelvaart, Zijn werk als middelaar en Zijn persoonlijke wederkomst met macht en heerlijkheid;
- d. de goddelijke inspiratie van de Heilige Schrift en daaruit voortvloeiend haar betrouwbaarheid en hoogste gezag in alle zaken van geloof en leven; er is geen dwaling in al wat zij verklaart;
- e. de universele en algemene zondigheid en schuld van de gevallen mens, die hem onderwerpen aan Gods toorn en veroordeling;
- f. de verlossing van de mens door het vergoten bloed van Jezus Christus, Gods Zoon en door Zijn rechtvaardiging uit genade, niet door werken maar door het geloof in Hem;
- g. de lichamelijke opstanding van de doden; van de gelovigen tot het eeuwige leven en van de gene die verloren gaan, ten oordeel;

- h. het werk van God de Heilige Geest, die het verstand verlicht, de wedergeboorte werkt en in de gelovige woont, waardoor deze in staat wordt gesteld een heilig leven te leiden en te getuigen en te werken voor de Here Jezus Christus en
- i. het priesterschap van alle gelovigen, die tezamen de universele gemeente vormen, het lichaam van Christus waarvan Hij het hoofd is en die krachtens Zijn bevel gehouden is het evangelie in de hele wereld te verkondigen.

Onder de evangelische levensbeschouwing verstaat de stichting het volgende:

1. God is de bron van alle waarheid, geopenbaard door:
 - a. de schepping en ons geweten (algemene openbaring) en
 - b. de Bijbel en Jezus Christus (bijzondere openbaring).
 Hiermee wordt onder andere gezegd dat waarheid ook verkregen kan worden door bestudering van de schepping, maar pas volledig en adequaat is wanneer gebruik gemaakt wordt van de bijzondere openbaring.
2. Het onder 1 genoemde toont ons dat de zichtbare en onzichtbare werkelijkheid geschapen is door God, Die persoonlijk is en oneindig en dat dit alles aanvankelijk goed was. Als gevolg van de zondeval is de mens geneigd zelfzuchtig keuzes te maken. De schepping is mede daardoor verworden tot wat we nu zien en ervaren en de mens is niet in staat om zelf dit proces te keren. Daarvoor is hulp van God nodig. Daarom kan leven zoals God dit bedoeld heeft pas tot zijn recht komen onder de heerschappij van Jezus Christus door een persoonlijke relatie met Hem. Dit is de basis voor harmonische relaties. Onder Gods koninkrijk verstaat de stichting de zeggenschap van God en Zijn alomvattende leiding in heden en toekomst. Gehoorzaamheid betekent concreet gehoor geven aan hetgeen Hij geopenbaard heeft en in het verlengde daarvan aan hetgeen de Geest van God onder onze aandacht brengt. Dit is de basis van verantwoordelijkheid voor en betrokkenheid op de samenleving. De stichting onderstreept hiermee onder andere ook het belang en de relevantie van het evangelie van Jezus Christus voor de gehele samenleving

Het onderwijs mag niet in strijd zijn met de grondslag en het beginsel zoals verwoord in bovenstaande uitgangspunten.

2.4 MISSION STATEMENT

De missie van EBS De Olijfboom wordt weergegeven in het *mission statement*:

Voor een hoopvolle toekomst

Het mission statement is gebaseerd op Jeremia 29:11: *Want Ik weet welke gedachten Ik over u koester, luidt het woord des Heren, gedachten van vrede en niet van onheil om u een hoopvolle toekomst te geven.*

Een evangelische school is een levend geloof school. We zijn er diep van overtuigd dat het leven met God kwaliteit en toekomstperspectief biedt. Dit mission statement kan dan ook tweeledig worden opgevat, zowel voor onze geloofsvisie als het onderwijs dat de kinderen op school wordt geboden.

1. De hoopvolle toekomst is het leven dat er voor de leerlingen is in de Here Jezus Christus, zowel nu als na Zijn wederkomst.
2. Door het onderwijs willen we ieder kind uitzicht geven op een bij hem of haar passende plek in het maatschappelijk leven.

2.5 DOORWERKING VAN DE UITGANGSPUNTEN IN DE SCHOOLPRAKTIJK

Het geloof in God, het hebben van een persoonlijke relatie met Jezus Christus en het gezaghebbende karakter van de Bijbel is het gemeenschappelijk vertrekpunt binnen het evangelisch onderwijs.

Dat houdt in dat het schoolteam werkt vanuit de diepgewortelde overtuiging dat het leven met God de enige manier van leven is. Dit leven biedt kwaliteit en toekomstverwachting voor ieder mens. Binnen

het onderwijs wordt elke dag bewust aandacht besteed aan het zichtbaar maken van de liefde en grootheid van God.

Zo hopen we dat de kinderen voor een leven met God (blijven) kiezen en Jezus zullen aannemen in hun leven.

2.6 VISIE

Bestuur en Directie van EBS De Olijfboom willen hedendaags onderwijs bieden onder het gezag van Gods woord, met persoonlijke aandacht en maatwerk voor elke leerling. De leerlingen leren vaardigheden om te groeien in zelfstandigheid en krijgen de ruimte om dit te oefenen en te bewijzen. De verbondenheid tussen school, kerk/gemeente en gezin wordt sterk wanneer gewerkt wordt vanuit deze doorlopende lijn.

Wij hechten aan een grote betrokkenheid van de achterban en een hoge motivatie van de medewerkers. Wij willen deze betrokkenheid en motivatie ten volle benutten ten bate van de kwaliteit van het onderwijs.

Wij willen de krachten van onze school in de komende vier jaar versterken zodat er in 2019 een krachtige, levensvatbare en financieel gezonde school staat die niet meer weg te denken is in de Deventer' samenleving.

Onze visie wordt nader verwoord in de hieronder beschreven kernwaarden.

2.7 KERNWAARDEN

Onze kernwaarden vloeien voort uit het gegeven dat wij de Bijbel als hoogste gezag erkennen.

Kernwaarde 1 *Afhankelijkheid van God*

De mens is in denken en doen afhankelijk van zijn Schepper. Daarin passen geen begrippen als zelfverwezenlijking en autonomie. De mens leeft in een gemeenschap met verantwoording ten opzichte van God, zichzelf, de medemens en de schepping. Binnen deze kaders vindt de opvoeding tot zelfstandigheid en verantwoordelijkheid plaats.

Kernwaarde 2 *Dienstbaarheid en Gods eer*

Het christendom vraagt dienstbaarheid en het zoeken van Gods glorie. Dit strijdt met de gedachte dat de mens autonoom is en zelf kan bepalen wat goed en fout is. De mens heeft weliswaar een geweten en kan, als zijn geweten goed ontwikkeld is, door zijn verlangen het evenbeeld van God te zijn onderscheid maken tussen goed en fout. Dat wil echter niet zeggen dat de mens het goede kiest. Hij is juist eerder geneigd om het foute te kiezen.

Kernwaarde 3 *Groei en ontwikkeling*

Ieder kind maakt tijdens zijn schooltijd een groeiproces door. Het onderwijsconcept moet gelegenheid geven aan te sluiten bij wat de kinderen kennen en kunnen. Daarbij is persoonlijke aandacht op het gebied van groei en zelfwaardering voor ieder kind belangrijk.

Kernwaarde 4 *Veiligheid*

De meest veilige plek op aarde is te zijn **in** de wil van God. Het is belangrijk dat de kinderen Jezus leren kennen en volgen, zodat ze Zijn vrede kunnen ervaren. De school moet de kinderen geborgenheid bieden door gehoorzaamheid aan Bijbelse normen betreffende goed en kwaad. Het onderwijs schept duidelijkheid over invloeden vanuit de duisternis in de wereld om ons heen en bespreekt de gevolgen hiervan, zodat de leerlingen hierin inzicht ontwikkelen.

Kernwaarde 5 *Zorg voor elkaar*

God vraagt van ons dat we onze naaste liefhebben als onszelf. Dit betekent dat we rekening houden met elkaar, zoals we wensen dat anderen rekening houden met ons.

Van de teamleden wordt verwacht dat zij gebedsverantwoordelijkheid op zich nemen voor elkaar en voor de kinderen waardoor de Heilige Geest ruimte krijgt om te werken.

Kernwaarde 6 *Respect*

Binnen de schoolgemeenschap is het accepteren van Gods woord uitgangspunt van alle handelen. Over het respect hebben voor elkaar roept Gods woord ons op om 'in ootmoedigheid de één de ander

uitnemender dan zichzelf te achten, en niet slechts te letten op eigen belang maar ook op dat van anderen'.

Van kinderen wordt verwacht dat zij respect hebben voor de volwassenen die hen opvoeden, voor de schepping en de omgeving. Opvoeders hebben een voorbeeldfunctie. Gods woord roept hen op kinderen te zien als mede-erfgenamen van Gods Koninkrijk en om kinderen niet te 'prikkel'en' of 'op te wekken tot toorn'.

Kernwaarde 7 **Rechtvaardigheid**

In Jeremia 29:11 staat : Want Ik weet welke gedachten Ik over u koester, luidt het woord des Heren: gedachten van vrede en niet van onheil, om u een hoopvolle toekomst te geven. God is getrouw en rechtvaardig om ons onze zonden te vergeven. Hij verwacht van ons dat wij ook met een rechtvaardig en vergevingsgezind hart naar elkaar kijken.

Het is goed om kinderen te belonen voor het goede en waar nodig in liefde terecht te wijzen.

Het is belangrijk dat kinderen ervaren dat het beter is om uit te komen voor je fouten, in plaats van er mee rond te blijven lopen, zoals het ook beter is om je zonden te belijden voor de Here, dan ze te proberen te verbergen. Door niets tussen jou en God of jou en de ander in te laten staan kan de relatie hersteld worden.

Kernwaarde 8 **Authenticiteit**

Het is belangrijk om oprecht te zijn in de omgang met elkaar en in de geloofsopvoeding. Als leerkrachten kennis overbrengen die wortelt in hun hart heeft dat grote waarde voor het ontwikkelen van een persoonlijke relatie van de leerling met de Here.

Ps. 78 roept ons op onze persoonlijke ervaringen in ons geloof te delen met het volgende geslacht:

*Ik open mijn mond voor een wijze les,
spreek uit wat sinds lang verborgen is.
Wij hebben het gehoord, wij weten het,
onze ouders hebben het ons verteld.
Wij willen het onze kinderen niet onthouden,
wij zullen aan het komend geslacht vertellen
van de roemruchte, krachtige daden van de HEER,
van de wonderen die hij heeft gedaan.*

3 STERKTEN EN ZWAKTEN – KANSSEN EN BEDREIGINGEN

3.1.1 ONDERWIJS EN ONDERSTEUNING

Ons onderwijs is kwalitatief goed, we behalen voor een groot deel de door de overheid gevraagde onderwijsresultaten. We zijn blij met de drie jaar geleden gekozen onderwijsmethodes omdat deze ons de mogelijkheid geven onderwijs op maat te geven: kinderen met speciale onderwijsbehoeftes kunnen bij ons goed onderwijs ontvangen. Ons pedagogisch klimaat is positief christelijk gericht en doortrekt de hele school.

We hebben echter een aantal belangrijke ontwikkelpunten:

1. we kunnen meer gebruik maken van de verdiepingsmogelijkheden die onze methodes ons aanreiken waardoor meer- en hoogbegaafde kinderen een passender onderwijsaanbod ontvangen;
2. we kunnen sterker worden in Handelingsgericht Werken waarin we beter inspelen op de diverse onderwijsbehoeftes van leerlingen;
3. onze onderwijsresultaten kunnen nog beter;
4. ons onderwijsconcept 'Hoofd, hart én handen' kan beter uit de verf komen door niet-cognitieve vakken meer nadruk te geven.

Deze ontwikkelpunten zijn te meer van belang vanwege het overheidsbeleid t.a.v. Passend Onderwijs, waarbij wij een zorgplicht hebben voor alle aangemelde kinderen. De samenwerking met andere scholen binnen het samenwerkingsverband Sine Limite willen we daarom uitbouwen, waarbij de regie over onze identiteit en ons onderwijs wel bij onszelf blijft liggen. Naast onderwijs en ondersteuning willen wij ons pedagogisch klimaat aanscherpen waardoor kinderen met gedragsproblematiek een plaats op school kunnen hebben zonder de ontwikkeling van andere kinderen te belemmeren.

3.1.2 KWALITEITSZORG

Onze kwaliteitszorg is goed ontwikkeld. De cyclus Plan-Do-Check-Act passen we toe waardoor we werken aan voortdurende verbetering. Onze ontwikkelpunten liggen enerzijds in de onderbouw: hier beschikken we nog niet over een observatiesysteem om de ontwikkeling van de kinderen systematisch in beeld te krijgen en daarop ons onderwijsaanbod af te stemmen. Anderzijds moeten we consequenter gebruik maken van de ontwikkelde systemen en deze up-to-date bijhouden.

3.1.3 TEAM EN PERSONEELSBELEID

We zijn blij met ons team van medewerkers. Zij hebben de afgelopen jaren met grote inzet De Olijfboom gestalte gegeven. Het team beschikt over veel expertise, de onderlinge samenwerking is goed. Het opbouwen van een nieuwe school waar nog geen gegroeide routines zijn en de snelle groei in leerlingen aantal plaatst het team de komende jaren voor een aantal uitdagingen. Kwaliteit en professionaliteit moeten verder toenemen. We verwachten dat interne en externe ontwikkelingen druk blijven uitoefenen op het team waardoor er veel van medewerkers gevraagd wordt. Het welbevinden van medewerkers is daarom een aandachtspunt, enerzijds door waar mogelijk de druk te verlichten en anderzijds door de vaardigheid van medewerkers om met druk om te gaan te vergroten. Dat zal van het personeelsbeleid veel vragen: zorgvuldige selectie van nieuwe medewerkers, begeleiding van zittende medewerkers, scholing en ontwikkeling van medewerkers die afgestemd is op het onderwijsbeleid.

3.1.4 IDENTITEIT

Onze evangelische identiteit doortrekt de hele school en blijkt voor ouders het onderscheidend kenmerk om voor De Olijfboom te kiezen. Het speerpunt voor de komende jaren is deze identiteit in de dagelijkse praktijk te behouden. Wij denken dat op dit gebied niet heel veel meer ontwikkeld hoeft te worden. Wel is enige aanscherping op zijn plaats: we kunnen kordater worden in het omgaan met grensoverschrijdend gedrag waarbij we duidelijker zijn in wat we hierin van alle betrokkenen verwachten en daarop te handhaven. Daarnaast willen we in de dagelijkse lessen zodanig aandacht geven aan onze identiteit dat er voldoende lestijd beschikbaar blijft voor kern- en zaakvakken. Omdat wij een brede doelgroep christenen aanspreken, willen we er voor zorgen dat christenen uit diverse kerkelijke achtergronden zich bij ons blijven thuis voelen.

3.1.5 ORGANISATIE

Bestuur en directie hebben een grote inzet voor en toewijding aan De Olijfboom: een steeds betere samenwerking, betrokkenheid en flexibiliteit. Mede hierdoor is onze school uitgegroeid tot wat zij nu is. We zien echter een aantal risico's die grotendeels inherent zijn aan de gekozen organisatievorm van eenpitter: het is soms zoeken naar een goede balans in verantwoordelijkheden tussen directie en bestuur, het bestuur bestaat uit vrijwillige ouders van wie de kennis van en de ervaring met het onderwijs beperkt is, het vinden van ter zake kundige bestuursleden die aan de bestuursfunctie tijd en energie willen besteden kan in de toekomst lastig zijn. Er komt veel neer op de directie omdat dit een eenpersoons functie is zonder deskundige staf (die veel andere onderwijsorganisaties wel ter beschikking hebben op het gebied van huisvesting, financiën en personeelsbeleid). Overbelasting van de directie ligt voortdurend op de loer. De organisatie heeft bij eventuele crisissituaties in bestuur en/of directie weinig interne opvang- en oplossingsmogelijkheden.

3.1.6 FINANCIËN

De huidige financiële positie is gezond. De kengetallen per 31/12/2013 zijn (in de derde kolom de vereisten vanuit de commissie Don):

	Situatie 31-12-2013	Vereisten vanuit cie. DON
Solvabiliteit	31%	Minimaal 20%
Kapitalisatiefactor (excl. gebouw en terrein)	50%	50 – 60%
Liquiditeit	1,2	0,5 – 1,5
Rentabiliteit	16%	0 – 5%

Voor de korte termijn beschikken we, met name door onverwachte baten vanuit de rijksbekostiging, over een redelijke buffer. De extra baten zijn echter verleend om bepaalde kosten (die naar verwachting voor rekening van het primair onderwijs gaan komen, zoals uitkomsten van cao-onderhandelingen) te kunnen dekken. Voor de langere termijn moet er nog een financieel beleidsplan worden opgesteld aan de hand van de hierboven vermelde kengetallen. Gedurende de opstartfase van de school en de tot op heden onstuimige groei is een beleidsplan voor de lange termijn pas van meer waarde als de instroom van leerlingen zich heeft gestabiliseerd. In een financieel beleidsplan moet rekening gehouden worden met het overheidsbeleid t.a.v. de onderwijsfinanciering en de mogelijke ontwikkeling daarin t.a.v. hoogte van de bekostiging (die vanwege overheidsbezuïningen op de lange termijn onder druk staat) en de ruimte die de overheid al dan niet laat om de eigen identiteit in toelatings- en aanstellingsbeleid vorm te geven. Financiële risico's op personeelsgebied (bijvoorbeeld ontslag) kunnen aanzienlijk zijn en moeten in het beleidsplan afgedekt worden.

3.1.7 HUISVESTING

We hebben een mooi schoolgebouw waar het interieur onze huisstijl, die van een hoopvolle toekomst getuigt, goed uitdraagt. Door de leerlingengroei is het gebouw te klein geworden. We zijn blij in ons gebouw een BSO te kunnen huisvesten omdat dit voor veel ouders belangrijk is. Onze huisvesting is hier echter niet meer op berekend.

De uitdaging ligt in het verkrijgen van een passende huisvesting waar alle kinderen goed onderwijs kunnen krijgen: voldoende klaslokalen én nevenruimten, voldoende ruimte voor een kwalitatief goede BSO. Hierbij moeten we er serieus rekening mee houden dat we in deze beleidsperiode geen toereikende huisvesting van de gemeente toegewezen krijgen maar op twee locaties gehuisvest worden. Omdat de naam van onze school verbonden is met de BSO is het in ons belang dat de kwaliteit van de BSO goed is; daarom willen wij invloed kunnen uitoefenen op de kwaliteit van de opvang, ondermeer door goede huisvesting te bieden en BSO-personeel dat in woord en gedrag onze identiteit respecteert en daar naar handelt.

We realiseren ons dat we ten aanzien van huisvesting nog geen lange termijn visie hebben, maar dat onze inzichten sterk worden bepaald door de ervaringen in het hier en nu met de huidige huisvesting.

3.1.8 DOELGROEP

Wij zijn erg blij met onze brede doelgroep: ouders uit diverse kerken en gemeenten en van diverse sociaaleconomische achtergrond. De inzet en betrokkenheid van ouders is groot en we voelen ons gesteund door het brede draagvlak voor onze school. Hoe langer wij echter bestaan, hoe kleiner het aantal ‘pionier-ouders’ vanuit de start zal worden en hoe groter het aandeel ouders dat ons als een normale basisschool beschouwt. Dat stelt hoge eisen aan de school t.a.v. kwaliteit, communicatie en samenwerking met ouders.

3.1.9 COMMUNICATIE EN PR

De Olijfboom heeft een goede pers bij eigen doelgroep én daarbuiten. Intern hebben wij onze communicatie goed op orde via verschillende communicatiemiddelen. De externe PR is nog van te veel ‘toevalligheden’ afhankelijk (opstelling van de plaatselijke pers, mond-tot-mond reclame), hierin moeten we een duidelijker beleid ontwikkelen waardoor we meer invloed op de externe PR hebben.

4 DOELGROEP EN IDENTITEIT

4.1 DOELGROEP

De doelgroep van De Olijfboom zijn de ouders uit Deventer en omstreken die hun kinderen Bijbelgetrouw onderwijs willen laten volgen. Het beginsel van de opvoeding dient in overeenstemming te zijn met dat van het onderwijs.

4.2 TOELATINGSBELEID

Ons toelatingsbeleid is gesloten van aard. Leerlingen uit de doelgroep worden toegelaten nadat tijdens het oriëntatiegesprek met de directeur gebleken is dat de identiteit van de ouders en die van De Olijfboom met elkaar overeenstemmen. De ouders onderschrijven de grondslag en het doel van de stichting.

Leerlingen worden toegelaten nadat de ouders de grondslag en doel van de stichting hebben ondertekend en als er plaats is op school om de leerling passend onderwijs en ondersteuning te bieden. Voor leerlingen die wij vanwege hun specifieke onderwijsbehoeften onvoldoende passend onderwijs en ondersteuning kunnen bieden, zoeken wij – conform onze zorgplicht vanuit de wet Passend Onderwijs - een school waar dit onderwijs en deze ondersteuning wel geboden kunnen worden.

We beogen een gecontroleerde groei in leerlingenaantal waarbij de kwaliteit van onderwijs en organisatie gelijke tred houden met de leerlingengroei. Om de groei te beheersen hebben wij de mogelijkheid voor één of meer groepen een wachtlijst te hanteren.

4.3 VOEDINGSGEBIED

De school is een stedelijke voorziening met een voedingsgebied van Deventer en omstreken. De leerlingen komen grotendeels uit de stad Deventer, enkele leerlingen komen uit omliggende dorpen.

4.4 BENOEMINGSBELEID

Personeelsleden die bekwaam zijn tot het geven van onderwijs en die de grondslag en het doel van de stichting onderschrijven kunnen worden benoemd. Bij inhuur van extern personeel dat niet voor de klas staat (bijv. ambulante begeleiders) wordt gevraagd dat zij in woord en gedrag onze identiteit respecteren.

4.5 INDICATOREN

4.5.1 SCHOOLGROOTTE	
<i>Situatie medio 2014</i>	<i>Indicator medio 2019</i>
De school heeft 210 leerlingen	In 2019 jaar heeft de school maximaal 300 leerlingen uit Deventer en omliggende gemeenten.

4.5.2 IDENTITEIT	
<i>Situatie medio 2014</i>	<i>Indicator medio 2019</i>
Alle personeelsleden en ouders hebben de grondslag en het doel van de stichting onderschreven. Er vinden regelmatig bezinningsmomenten rond identiteit plaats.	Alle personeelsleden en ouders hebben de grondslag en het doel van de stichting onderschreven. Er vinden regelmatig bezinningsmomenten rond identiteit plaats.

4.5.3 ONDERSTEUNING	
<i>Situatie medio 2014</i>	<i>Indicator medio 2019</i>
Er is een eerste versie van een schoolondersteuningsprofiel geschreven. Er is nog niet concreet mee gewerkt en ervaring mee opgedaan. Het behoeft op basis van de praktijk naar verwachting nog enige aanscherping.	In het schoolondersteuningsprofiel hebben wij helder en actueel beschreven welke ondersteuning wij aan leerlingen kunnen bieden. Alle kinderen bij ons op school kunnen wij de benodigde ondersteuning bieden.
4.5.4 KERKEN EN EVANGELISCHE GEMEENTEN	
<i>Situatie medio 2014</i>	<i>Indicator medio 2019</i>
Er is jaarlijks contact met een afvaardiging van de kerken en evangelische gemeenten waarvan kinderen deelnemen aan het onderwijs.	De directie heeft jaarlijks een gesprek met een afvaardiging van de kerken en evangelische gemeenten waarvan kinderen deelnemen aan het onderwijs.
4.5.5 INVLOED OP POLITIEKE BESLUITVORMING OVER TOELATINGSBELEID	
<i>Situatie medio 2014</i>	<i>Indicator medio 2019</i>
Wij zijn aangesloten bij organisaties die landelijk invloed uitoefenen op de politieke besluitvorming over toelatingsbeleid op basisscholen (o.a. het Landelijk Verband van Gereformeerde Schoolverenigingen (LVGS,) PEON, Verus, PO-raad).	Wij zijn aangesloten bij organisaties die landelijk invloed uitoefenen op de politieke besluitvorming over toelatingsbeleid op basisscholen (o.a. het Landelijk Verband van Gereformeerde Schoolverenigingen (LVGS,) PEON, Verus, PO-raad).

5 ONDERWIJS

5.1 VISIE OP ONDERWIJS

De missie, visie en kernwaarden die in hoofdstuk 2 zijn geformuleerd dienen in de eerste plaats tot uiting te komen in het onderwijsbeleid. Alle andere beleidsonderdelen zijn daaraan ondergeschikt. Het gaat uiteindelijk om de kwaliteit van het onderwijs aan de kinderen. Dat betekent dat de wij een doorgaande ontwikkeling bieden aan de leerlingen op cognitief en niet-cognitief gebied. Dat betekent dat leerlingen goed toegerust met de nodige kennis en vaardigheden naar het voortgezet onderwijs kunnen.

Omdat de BSO binnen het schoolgebouw is gehuisvest straalt de kwaliteit hiervan op onze school af. Daarom willen we de visies op onderwijs en opvang op elkaar afstemmen en willen we invloed hebben op de kwaliteit van de kinderopvang.

5.2 CENTRALE DOELSTELLING

De Olijfboom staat garant voor kwalitatief goed onderwijs dat gebaseerd is op de evangelische levensbeschouwing. Hiermee beogen wij de kinderen zich te laten ontwikkelen naar hun door God gegeven vermogens. Onderwijs en ondersteuning aan de leerlingen vormen daarmee de kerntaak van de school. De andere beleidsterreinen dienen als randvoorwaarde om deze kerntaak te realiseren.

5.3 INDICATOREN

5.3.1 COGNITIEVE RESULTATEN	
<i>Situatie medio 2014</i>	<i>Indicator medio 2019</i>
<ul style="list-style-type: none">• We hebben voor het eerst aan de CITO-eindtoets deelgenomen. De gemiddelde score bedroeg 535,3 dit was hoger dan het landelijk gemiddelde.• De resultaten van de CITO-tussentoetsen van januari 2014 waren:<ul style="list-style-type: none">○ Rekenen: 2 groepen < schoolnorm, 1 groep < inspectienorm.○ DMT: 1 groep < inspectienorm○ Begrijpend lezen: 2 groepen < schoolnorm. Spelling: 3 groepen < inspectie norm. <p>Vier van de vijf toetsen die de inspectie opvraagt zijn voldoende, eindoordeel van de inspectie is daarom voldoende.</p> <p>(Voor het beoordelen van de tussenresultaten gaat de inspectie uit van de toetsen technisch lezen groep 3 en 4, begrijpend lezen groep 6 en rekenen en wiskunde groep 4 en 6. Drie van deze toetsen moeten boven de norm van de inspectie liggen.)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Het resultaat van de Cito-eindtoets van groep 8 is hoger dan het landelijk gemiddelde.• De resultaten van de kernvakken (rekenen en wiskunde, begrijpend lezen, technisch lezen en spelling) en zaakvakken (wereldoriëntatie, aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek) van de groepen 4 t/m 8 liggen voor minimaal 80% op A, B of C-niveau waarbij het C-niveau maximaal 25% bedraagt.

5.3.2 NIET-COGNITIEVE RESULTATEN	
<i>Situatie medio 2014</i>	<i>Indicator medio 2019</i>
<ul style="list-style-type: none"> • We hebben nog geen instrument om de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen te meten. • Er worden twee observatiesystemen voor kleuters uitgetoetst. Voor de zomer 2014 maken we een keuze voor een definitief systeem. 	<ul style="list-style-type: none"> • We hebben een instrument om de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen te meten. Minimaal 90% van de kinderen haalt hierin op welbevinden een voldoende • In de onderbouw hanteren wij een observatiesysteem passend bij Ontwikkelingsgericht onderwijs. Uit dit systeem blijkt dat de kinderen zich na elk half jaar ontwikkeld hebben ten opzichte van zichzelf volgens een op hen toegesneden plan.

5.3.3 DOORLOPENDE LIJNEN	
<i>Situatie medio 2014</i>	<i>Indicator medio 2019</i>
<p>De leerkrachten werken nog niet volledig en consequent handelingsgericht.</p> <p>Er is sinds twee jaar een hoogbegaafdheidsbeleid.</p> <p>We stemmen het onderwijs aan meer- en hoogbegaafde leerlingen nog te weinig af op hun onderwijsbehoefte.</p>	<p>De leerkrachten werken volledig handelingsgericht, dat wil zeggen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zij gaan uit van de mogelijkheden van elk kind en stellen de onderwijsbehoefte van het kind centraal (i.t.t. uitgaan van problemen en het oplossen daarvan); • zij zijn bekwaam in het analyseren en duiden van resultaten op leerling- en groepsniveau; • zij werken doelgericht: doelen stellen, plan om deze doelen te realiseren, evaluatie van de resultaten en vervolgens nieuwe doelen stellen. Hiervoor gebruiken zij ondermeer groepsplannen voor de kernvakken. • zij werken constructief samen met de ouders. <p>Er is een vastgelegd hoogbegaafdheidsbeleid; alle meer- en hoogbegaafde leerlingen krijgen onderwijs dat past bij hun onderwijsbehoefte.</p>

5.3.4 KERNDOELEN	
<i>Situatie medio 2014</i>	<i>Indicator medio 2019</i>
<p>We hebben methoden die voldoen aan de door de overheid gestelde kerndoelen. We zijn nog niet door de Inspectie beoordeeld of ons onderwijs hierin in de praktijk ook aan voldoet.</p>	<p>Ons onderwijs voldoet aan de door de overheid gestelde kerndoelen.</p>

5.3.5 UITSTROOM NAAR VOORTGEZET ONDERWIJS	
<i>Situatie medio 2014</i>	<i>Indicator medio 2019</i>
<p>We leveren dit jaar voor het eerst kinderen aan het voortgezet onderwijs. We kunnen daarom nog geen uitspraken doen over de betrouwbaarheid van onze plaatsingsadviezen.</p>	<p>Het plaatsingsadvies voor leerlingen die naar het voortgezet onderwijs gaan is betrouwbaar, d.w.z. dat minimaal 80% van de adviezen overeenkomt met de schoolsoort waarop de leerlingen in het derde jaar van het voortgezet onderwijs zitten.</p>

5.3.6 MEDIA OPVOEDING	
<i>Situatie medio 2014</i>	<i>Indicator medio 2019</i>
We hebben ons mediabeleid nog niet vastgelegd en reageren in ons mediaonderwijs voornamelijk op situaties die zich in de klas voordoen.	Er is een vastgelegd mediabeleid; alle leerlingen krijgen onderwijs in het verantwoord omgaan met diverse moderne media, waaronder internet en sociale media.

6 PERSONEEL

6.1 VISIE TEN AANZIEN VAN PERSONEELSBELEID

Goed onderwijs staat of valt met de vrouw of man voor de klas. De leerkracht is de voorbeeldfiguur in het uitdragen van onze identiteit. Kinderen identificeren zich in sterke mate met hun juf of meester. De leerkrachten dienen goed toegerust te zijn om deze taak te kunnen uitvoeren. Elk personeelslid is actief lid van een kerk of gemeente en kan het geloof vanuit het evangelie uitdragen naar de leerling. Bij ieder personeelslid zal het verlangen merkbaar moeten zijn om aan de kinderen door te geven hoe rijk het leven met Jezus Christus is.

De professionaliteit in lesgeven en omgang van leerlingen, leerlingen en collega's is van groot belang voor goed onderwijs. Wij hebben daarom persoonlijke professionalisering voor kwalitatief en identiteitsgebonden onderwijs hoog in ons vaandel staan. De landelijk ontwikkelde leerkrachtcompetenties dienen ons hier als criterium. Professionalisering en groei in competenties zal ook het welbevinden van het personeel positief beïnvloeden.

6.2 CENTRALE DOELSTELLINGEN

Wij voeren een integraal personeelsbeleid. Dit beleid voorziet in een bovengemiddelde kwaliteit van leerkrachten. Elk van de leerkrachten is up-to-date met zijn/haar professionele ontwikkeling en daarin afgestemd op ons onderwijsbeleid.

6.3 INDICATOREN

6.3.1 WERVING EN SELECTIE VAN PERSONEEL	
<i>Situatie medio 2014</i>	<i>Indicator medio 2019</i>
We hebben onvoldoende leerkrachten die zich d.m.v. opleiding hebben gespecialiseerd. Een aantal leerkrachten kan de veelheid aan lesgevende- en schooltaken niet altijd aan.	Elke werving- en selectieprocedure resulteert in een leerkracht die naast de reguliere opleiding één of meer bij de onderwijsdoelstellingen passende specialisaties heeft gedaan en voldoende persoonlijke draagkracht heeft om de veelheid aan lesgevende- en schooltaken aan te kunnen.

6.3.2 PROFESSIONALITEIT	
<i>Situatie medio 2014</i>	<i>Indicator medio 2019</i>
Het team heeft onderling een goede band en werkt intensief samen; de omgang is meer familiair dan professioneel.	Het team kenmerkt zich door een professionele cultuur t.a.v. onderwijs, ondersteuning en omgang met leerlingen, ouders en elkaar. Waarbij een onderling warme en betrokken band van belang zijn.

6.3.3 DEELTIJDFUNCTIES	
<i>Situatie medio 2014</i>	<i>Indicator medio 2019</i>
Er staan maximaal twee leerkrachten voor een groep. De voorkeur gaat uit naar één leerkracht per groep.	Er staan maximaal twee leerkrachten voor een groep. De voorkeur gaat uit naar één leerkracht per groep.

6.3.4 PROFESSIONALISERING	
<i>Situatie medio 2014</i>	<i>Indicator medio 2019</i>
Een aantal teamleden heeft nog geen persoonlijk ontwikkelplan. Van de teamleden bestaat nog geen actueel bekwaamheidsdossier.	Elk van de teamleden heeft een actueel persoonlijk ontwikkelplan, afgestemd op de onderwijsdoelstellingen. Van elk van de teamleden wordt door de schoolleiding een bekwaamheidsdossier bijgehouden.

6.3.5 FUNCTIEMIX	
<i>Situatie medio 2014</i>	<i>Indicator medio 2019</i>
We hebben vier leerkrachten in de LB-schaal.	Op 1 augustus 2019 heeft volgens wettelijk voorschrift 42% van de leraren de functie van leraar B of leraar C.

6.3.6 GESPREKSCYCLUS	
<i>Situatie medio 2014</i>	<i>Indicator medio 2019</i>
Met alle medewerkers wordt een persoonlijk ontwikkelingsgesprek, een functioneringsgesprek en een beoordelingsgesprek gehouden conform een vastgesteld beleid t.a.v. de gesprekscyclus.	Met alle medewerkers wordt een persoonlijk ontwikkelingsgesprek, een functioneringsgesprek en een beoordelingsgesprek gehouden conform een vastgesteld beleid t.a.v. de gesprekscyclus.

6.3.7 ARBOBELEID	
<i>Situatie medio 2014</i>	<i>Indicator medio 2019</i>
Er is een Arbobeleidsplan en een door de directie vastgesteld Plan van Aanpak.	Er is een Arbobeleidsplan en een door de directie vastgesteld Plan van Aanpak.

6.3.8 TAAKBELEID	
<i>Situatie medio 2014</i>	<i>Indicator medio 2019</i>
Er is een taakbeleid, maar de taken zijn nog onvoldoende evenredig over de teamleden verdeeld.	De schooltaken zijn evenredig over de teamleden verdeeld.

6.3.9 ZIEKTEVERZUIM	
<i>Situatie medio 2014</i>	<i>Indicator medio 2019</i>
De gemiddelde meldingsfrequentie (een indicator van niet-welbevinden) is over de afgelopen 12 maanden twee keer per medewerker.	De personeelsleden melden gemiddeld niet vaker ziek dan 2 keer per 12 maanden.

7 KWALITEITZORG

7.1 VISIE

Vanuit onze evangelische identiteit hechten wij grote waarde aan kwalitatief goed onderwijs. Daarom willen we voortdurend reflecteren op de gewenste kwaliteit en het welbevinden op het gebied van identiteit, onderwijs, personeel en organisatie.

7.2 CENTRALE DOELSTELLINGEN

Ons onderwijs wordt voortdurend verbeterd. Ouders, leerlingen en leerkrachten zijn tevreden over het onderwijs, de schoolorganisatie en de kinderopvang. Inspectiebeoordelingen van school en kinderopvang zijn positief.

7.3 INDICATOREN

7.3.1 KWALITEITZORGSYSTEEM	
<i>Situatie medio 2014</i>	<i>Indicator medio 2019</i>
We hebben een vastgesteld kwaliteitsbeleid waarmee we sinds schooljaar 2013-2014 werken. Met name op het gebied van groepsplannen moeten we nog een en ander verder ontwikkelen. Inspectiebezoek is gepland in najaar 2014.	De school werkt op een structurele wijze aan kwaliteitszorg. Er is een vastgesteld kwaliteitsbeleid waarin beschreven is hoe het kwaliteitszorgsysteem werkt. Er wordt gewerkt volgens dit beleid.

7.3.2 TEVREDENHEIDPEILINGEN	
<i>Situatie medio 2014</i>	<i>Indicator medio 2019</i>
1 x is er al een tevredenheidspeiling gehouden onder ouders en leerkrachten. Uit deze peilingen blijkt dat > 80% tevreden is over de school.	Periodiek worden tevredenheidspeilingen gehouden onder ouders, leerlingen en leerkrachten. Uit deze peilingen blijkt dat minimaal 80% tevreden is over de school.

7.3.3 VISITERING	
<i>Situatie medio 2014</i>	<i>Indicator medio 2019</i>
In de visitering door het samenwerkingsverband Sine Limite behaalden wij fase 1.	In de visitering door het samenwerkingsverband Sine Limite behalen wij fase 3.

7.3.4 KINDEROPVANG	
<i>Situatie medio 2014</i>	<i>Indicator medio 2019</i>
Met de kinderopvang zijn mondeling basisafspraken gemaakt over de kwaliteit van de opvang en het pedagogisch klimaat.	Met de organisatie van de kinderopvang zijn afspraken gemaakt en schriftelijk vastgelegd die de kwaliteit van de kinderopvang en de aansluiting bij ons pedagogisch klimaat garanderen.

8 ORGANISATIE

8.1 VISIE

Een goede organisatie is een belangrijke randvoorwaarde voor goed onderwijs. Het bestuur kiest daarbij voor besturen volgens het Governance Policy model van Carver. Kenmerkend voor dit model is dat het bestuur zich niet in het management mengt maar dat aan de directeur mandateert. Het bestuur heeft een toezichthoudende rol. De directeur wordt beoordeeld op van te voren afgesproken beleidsuitspraken (te behalen doelen en geformuleerde uitsluitingen). Dat vraagt van het bestuur zelfdiscipline en van de directeur het nemen van verantwoordelijkheid.

In onze visie staat de gezamenlijkheid van bestuur en directie voorop en is bovenstaande scheiding van verantwoordelijkheden dienstbaar aan deze gezamenlijkheid. In het managementstatuut zijn de taken en bevoegdheden van de directeur nauwkeurig beschreven.

8.2 CENTRALE DOELSTELLINGEN

De school is een professionele organisatie die in gezamenlijkheid door bestuur en directie bestuurd wordt. De dagelijkse aansturing van de school ligt in handen van de directeur. Het bestuur bestuurt op afstand. De directeur legt verantwoording af middels een periodieke managementrapportage. De kwaliteit van de organisatie(aansturing) borgt de levensvatbaarheid van de organisatie op de lange termijn. De kwetsbaarheid van de eenpitter-constructie is afgedekt.

8.3 INDICATOREN

8.3.1 BESTUUR	
<i>Situatie medio 2014</i>	<i>Indicator medio 2019</i>
<ul style="list-style-type: none">• Door het eerste bestuur is, voordat de school startte, een managementstatuut opgesteld. Het is in de praktijk nog wel eens lastig om de verantwoordelijkheden van bestuur en directie op een goede manier uit elkaar te houden.• Als startende en snel groeiende school zijn de bestuursleden nadrukkelijk betrokken geweest bij diverse beleidszaken.• In het bestuur is de volgende expertise vertegenwoordigd: financiën en onderwijs.• De huidige organisatievorm is kwetsbaar (zie ook paragraaf 3.1.5), maar er is nog niet gekeken of een andere organisatievorm deze kwetsbaarheid kan verminderen.	<ul style="list-style-type: none">• Het bestuur evalueert elke drie jaar het managementstatuut en stelt dit eventueel bij; bestuur en directie handelen consequent conform dit statuut.• In het bestuur zijn tenminste onderwijskundige en financiële expertises vertegenwoordigd.• Er is onderzocht hoe de kwetsbaarheid van de organisatievormen te verminderen valt.• Het bestuur is nauw betrokken bij kwaliteit, personeel, identiteit, financiën en huisvesting.

8.3.2 DIRECTIE	
<i>Situatie medio 2014</i>	<i>Indicator medio 2019</i>
De directeur was een startend directeur en heeft de afgelopen jaren al doende veel ervaring gekregen.	De directeur is voor de directietaak volledig toegerust en voldoet aan de vijf competenties voor schoolleiders: <ul style="list-style-type: none"> • visie gestuurd werken; • in relatie staan tot de omgeving; • vormgeven van de organisatie vanuit onderwijskundige gerichtheid; • strategieën hanteren t.b.v. samenwerken, leren en onderzoeken; • hogere orde denken.

8.3.3 MANAGEMENTTEAM	
<i>Situatie medio 2014</i>	<i>Indicator medio 2019</i>
We hebben geen managementteam. In de praktijk overlegt de directeur veel met de IB-er over managementzaken.	Er is een managementteam binnen de school werkzaam waarin tenminste de directeur, de IB-er en twee bouwcoördinatoren deelnemen. Elk van deze functies is in het functiebouwwerk beschreven.

8.3.4 MEDEZEGGENSCHAP	
<i>Situatie medio 2014</i>	<i>Indicator medio 2019</i>
Er is een MR-reglement. Directie en MR handelen consequent conform dit reglement.	Er is een MR-reglement. Directie en MR handelen consequent conform dit reglement.

8.3.5 OUDERPARTICIPATIE	
<i>Situatie medio 2014</i>	<i>Indicator medio 2019</i>
Er is sprake van veel praktische hulp van ouders op school.	Er is, naast praktische samenwerking, sprake van educatief partnerschap van school en ouders. Hierbij werken zij samen om optimale omstandigheden te creëren voor de ontwikkeling en het leren van de leerlingen, zowel op school als thuis.

9 HUISVESTING

9.1 VISIE

Het schoolgebouw en het -terrein vormen de leeromgeving waarin ieder kind dagelijks zijn lessen volgt. De inrichting en de uitstraling van het gebouw dienen afgestemd te zijn op onze identiteit en maximaal faciliterend te zijn voor ons onderwijs.

9.2 CENTRALE DOELSTELLINGEN

Het schoolgebouw volgt de onderwijskundige visie. De leslokalen bieden voldoende ruimte voor klas-sikaal lesgeven aan grote groepen (25 - 30 leerlingen). Er zijn voldoende nevenruimten om met indivi-duele of groepjes kinderen te werken en om ambulante medewerkers te huisvesten. Er is ruimte voor centrale bijeenkomsten en vieringen. Er is voldoende ruimte voor een kwalitatief goede BSO.

9.3 INDICATOREN

9.3.1 SCHOOLGEBOUW	
<i>Situatie medio 2014</i>	<i>Indicator medio 2019</i>
Het huidige schoolgebouw is te klein. Er zijn te weinig klaslokalen en nevenruimten. De BSO zit inmiddels in de hal omdat er geen lokalen meer beschikbaar waren. Dit oogt rom-melig en geeft onrust. Vanaf augustus 2014 moet er gebruik worden gemaakt van een dislocatie voor twee á drie groepen van de bovenbouw.	Er is een schoolgebouw dat minimaal huisvesting biedt aan 300 leerlingen. De klaslokalen zijn groot genoeg voor groepen van 25 - 30 leer-lingen. Naast de klaslokalen zijn voldoende nevenruimten beschikbaar. De huisvesting van de BSO faciliteert een hoge kwaliteit van kinderop-vang waarbij de kinderen kunnen 'loskomen' van de schoolomgeving.
9.3.2 BINNENKLIMAAT	
<i>Situatie medio 2014</i>	<i>Indicator medio 2019</i>
De luchtkwaliteit laat te wensen over. Omdat we op enige termijn hopen te verhuizen naar een ander gebouw, investeren we niet in ventilatie.	Het luchtkwaliteit in de lokalen voldoet aan de daaraan gestelde eisen.
9.3.3 INRICHTING	
<i>Situatie medio 2014</i>	<i>Indicator medio 2019</i>
Aan de inrichting van ons schoolgebouw is onze evangelische identiteit duidelijk af te lezen.	Aan de inrichting van ons schoolgebouw is onze evangelische identiteit duidelijk af te lezen.
9.3.4 SPEELPLEIN	
<i>Situatie medio 2014</i>	<i>Indicator medio 2019</i>
Het speelplein is een veilige leeromgeving en biedt de leerlingen voldoende en gevarieerde bewegingsmogelijkheid. Wel is het speelplein inmiddels aan de kleine kant en heeft het gras-veld veel kuilen en kale plekken. Omdat we op enige termijn hopen te verhuizen naar een ander gebouw, investeren we hierin alleen als het om de veiligheid gaat.	Het speelplein groot genoeg, is een veilige leer-omgeving en biedt de leerlingen voldoende en gevarieerde bewegingsmogelijkheid.

9.3.5 SPEELLOKAAL EN GYMZAAL	
<i>Situatie medio 2014</i>	<i>Indicator medio 2019</i>
Er is een speellokaal voor kleuters aanwezig en een gymlokaal in de nabije omgeving.	Er is een speellokaal voor kleuters aanwezig en een gymlokaal in de nabije omgeving.

9.3.6 RENTMEESTERSCHAP	
<i>Situatie medio 2014</i>	<i>Indicator medio 2019</i>
Onze huisvesting is energiezuinig en we doen voor zover de ruimte dit toelaat, zoveel mogelijk aan gescheiden afval. We houden het gebouw netjes, schoon en opgeruimd en leren de kinderen zorgvuldig met de schoolmaterialen om te gaan.	Onze huisvesting en andere voorzieningen zijn energiezuinig en duurzaam zonder de voor het onderwijs beschikbare financiële middelen te beperken. We hebben expliciet oog voor rentmeesterschap en duurzaamheid.

10 FINANCIËN

10.1 VISIE

De financiële middelen zijn bestemd voor het geven van goed onderwijs en dienen daartoe te worden aangewend. De besteding van onze middelen is sober en doelmatig. De school heeft een adequate bedrijfsvoering met een gezonde vermogenspositie waarbij tegenslag opgevangen kan worden.

10.2 CENTRALE DOELSTELLINGEN

De school is een gezonde financiële organisatie waarbij de middelen worden ingezet voor kwalitatief goed onderwijs. Daarbij wordt een verdeling voor de uitgaven voor personeel en materieel van 80% - 20% aangehouden.

10.3 INDICATOREN

10.3.1 BELEIDSPLAN	
<i>Situatie medio 2014</i>	<i>Indicator medio 2019</i>
Het bestuur heeft nog geen financieel beleidsplan voor de lange termijn.	Het bestuur heeft een financieel beleidsplan voor de lange termijn.

10.3.2 KENGETALLEN	
<i>Situatie medio 2014</i>	<i>Indicator medio 2019</i>
De school voldoet ruim aan de normen van de commissie DON (zie ook paragraaf 3.1.6)	De school voldoet ruim aan de normen van de commissie DON (zie ook paragraaf 3.1.6)

10.3.3 FINANCIËLE GOEDKEURING	
<i>Situatie medio 2014</i>	<i>Indicator medio 2019</i>
Jaarlijks verkrijgt de school een goedkeurende accountantsverklaring en een ministeriele goedkeuringsverklaring.	Jaarlijks verkrijgt de school een goedkeurende accountantsverklaring en een ministeriele goedkeuringsverklaring.

10.3.4 ADMINISTRATIEVE ORGANISATIE	
<i>Situatie medio 2014</i>	<i>Indicator medio 2019</i>
Een beschrijving van de administratieve organisatie en de daaraan te stellen eisen is in concept gereed.	De school heeft een goede administratieve organisatie waarin de bevoegdheden en processen van begroting, budgettering en betaling helder staan omschreven.

11 PR EN COMMUNICATIE

11.1 VISIE

Goede communicatie vormt een belangrijk middel om aan een goede beeldvorming te werken. Het is van belang dat er binnen en buiten school een juist beeld bestaat van de school. De school dient actief te zijn in het zoeken van publiciteit voor de positieve dingen die op school gebeuren.

Een goede communicatie past ook binnen het beleid volgens policy governance: door middel van communicatie leggen directie en bestuur verantwoording af van het gevoerde beleid (dit wordt de horizontale communicatie genoemd).

11.2 CENTRALE DOELSTELLINGEN

Wij geven in onze publicaties helder weer waar wij voor staan en wat wij voor de leerlingen willen betekenen. Wij houden ouders en andere direct betrokkenen op de hoogte van wat zich op school afspeelt. Wij dragen er daarbij zorg voor dat er geen misbruik van persoonsgegevens gemaakt kan worden.

11.3 INDICATOREN

11.3.1 SCHOOLGIDS	
<i>Situatie medio 2014</i>	<i>Indicator medio 2019</i>
Er is een schoolgids die jaarlijks wordt uitgegeven en voldoet aan de door de Inspectie gestelde eisen.	Er is een schoolgids die jaarlijks wordt uitgegeven en voldoet aan de door de Inspectie gestelde eisen.

11.3.2 WEBSITE	
<i>Situatie medio 2014</i>	<i>Indicator medio 2019</i>
Wij hebben een website waarmee wij belanghebbenden en belangstellenden informeren en een positief beeld van de school neerzetten.	Wij hebben een website waarmee wij belanghebbenden en belangstellenden informeren en een positief beeld van de school neerzetten.

11.3.3 OLIJFBLAD EN OUDERBERICHTEN	
<i>Situatie medio 2014</i>	<i>Indicator medio 2019</i>
Wij geven periodiek Het Olijfblad en de Ouderberichten uit met daarin mededelingen voor alle belanghebbenden. Hierin wordt van iedere groep informatie opgenomen.	Wij geven periodiek Het Olijfblad en de Ouderberichten uit met daarin mededelingen voor alle belanghebbenden. Hierin wordt van iedere groep informatie opgenomen.

11.3.4 PR	
<i>Situatie medio 2014</i>	<i>Indicator medio 2019</i>
We hebben nog geen PR-beleid vastgesteld. PR-activiteiten vinden nog - met goede bedoelingen – ad hoc plaats.	Er is een PR-beleid vastgesteld en dit beleid wordt in de praktijk uitgevoerd. Uit imago-onderzoeken blijkt dat wij een positief imago hebben bij tenminste (potentiele) ouders en de bevolking van Deventer. Wij komen minimaal drie keer per jaar met een positief bericht in de stads- of regionale krant.

11.3.5 PRIVACY	
<i>Situatie medio 2014</i>	<i>Indicator medio 2019</i>
In de praktijk proberen we zorgvuldig met persoonsgegevens om te gaan. Hiervoor is een privacy reglement in conceptvorm opgesteld.	Wij beschermen de persoonsgegevens van leerlingen en personeelsleden zodanig dat er geen misbruik van gemaakt kan worden. Hiertoe is een privacy beleid opgesteld.

11.3.6 VERTICALE VERANTWOORDING	
<i>Situatie medio 2014</i>	<i>Indicator medio 2019</i>
De verantwoording richting bestuur, inspectie en overheid vindt plaats via een cyclus van managementrapportages en een jaarverslag.	De verantwoording richting bestuur, inspectie en overheid vindt plaats via een cyclus van managementrapportages en een jaarverslag.

11.3.7 HORIZONTALE VERANTWOORDING	
<i>Situatie medio 2014</i>	<i>Indicator medio 2019</i>
De resultaten en ontwikkelingen van de school worden transparant en volgens wettelijke vereisten gecommuniceerd via schoolgids, Olijfbld, website en jaarverslag. Dit is bedoeld voor alle belanghebbenden bij de school.	De resultaten en ontwikkelingen van de school worden transparant en volgens wettelijke vereisten gecommuniceerd via schoolgids, Olijfbld, website en jaarverslag. Dit is bedoeld voor alle belanghebbenden bij de school.